***Конспект уроку***

**Природознавство у 1 класі**

**Тема. Культурні рослини рідного краю**

**Вчитель: Бойко Н. В.**

**Тема: Культурні рослини рідного краю**

Мета: ознайомлювати з культурними рослинами рідного краю, зі значенням культурних рослин для людини; формувати інтерес до культурних рослин; учити називати їх; розвивати вміння визначати головне в навчальному матеріалі; показати багатство і красу рослинного світу; виховувати бережливе ставлення до природи.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

►► Вправа «Погода»

—    Яка зараз пора року?

—    Який місяць?

—    Яке число?

—    Тепло чи холодно надворі?

—    Який стан неба?

—    Яка температура повітря?

—    Чи були сьогодні протягом дня опади?

II. Повідомлення теми і мети уроку

—    Сьогодні ми ознайомимося з культурними рослинами нашого краю, зі значенням культурних рослин для людини.

III. Вивчення нового матеріалу

1. Робота над загадками

• Довгий зелений, добрий солоний,

Добрий і сирий. Хто він такий? (Огірок)

• І печуть мене, і варять мене,

І їдять, і хвалять, бо я добра. (Картопля)

• Сидить баба на грядках,

Вся закутана в хустках. (Капуста)

• Сам червоний, сахаристий,

жупан зелений, оксамитний. (Кавун)

• У золотому решеті чорних хатинок повно. (Соняшник)

• Мене любить кожна юшка,

Називаюся... (петрушка).

• Є рослина в нас така,

Що від неї кінь скака. (Овес)

• Чи то жовта,

Чи то синя

Соковита господиня.

Чи то сонце,

Чи то злива —

Пригостить нас влітку... (слива).

• Зелені сережки

На гіллі висіли,

На сонечці підсмажились

І почервоніли! (Вишня, черешня)

• За лісом-лісом синенький вогонь горить. (Льон)

—    Чим схожі всі ці рослини?

—    Що таке культурні рослини? (Це рослини, які посадила, виростила людина. Вона доглядає за ними, збирає врожай.)

—    Культурні рослини можна розподілити на групи.

Наприклад, овес, пшениця, жито — це зернові рослини.

—    Де вони ростуть, і що з них виготовляють? (Ростуть на полях. З них виготовляють борошно і крупу. З борошна печуть хліб.)

—    У нашому краї вирощують багатий урожай пшениці, жита, ячменю.

Слива, вишня, черешня — це фрукти. Вони ростуть у саду. Ці рослини називають плодовими. До них належать не лише фруктові дерева, а й кущі та трави, що дають нам плоди. Це смородина, малина, полуниця.

У нашому краї збирають багатий урожай плодових рослин.

Цибуля, картопля, капуста, огірок — це овочі. Вони ростуть на полях і городах. Ці рослини називають овочевими.

Льон, бавовна — це рослини, з яких виготовляють або прядуть тканину, і тому їх називають прядильними. Це дуже цінні рослини, що дають прекрасне волокно, з якого виробляють нитки, а потім — і тканини: ситець, сатин, бязь. Постільна білизна і вафельні рушники — це льон і бавовна.

—    Відгадайте загадки.

• Я гордо голову тримаю

І перед вітром не схиляю.

Я жовтий, білий, полум’яний,

І наче яблуко, рум’яний.

В саду я квітну навесні.

Скажи, яке ім’я мені? (Тюльпан)

• Я квітка ніжна, як весна,

Я різні сукні маю.

Все літо пишна й запашна,

Я й осінь зустрічаю.

Буваю кольору зорі,

Лимона колір маю,

І снігу зимної пори,

І вишнею палаю. (Троянда)

—    Тюльпан, троянда — це квіти. Ці рослини вирощують для краси, їх називають декоративними рослинами.

2. Робота в парах. Гра «Знайди пару»

—    До кожного слова першого стовпчика знайдіть пару з другого стовпчика і з’єднайте лінією, обґрунтовуючи свій вибір.

цибуля                         льон

груша                          жито

пшениця                      картопля

бавовна                       слива

піон                             нарцис

—    Двоє учнів мають навести лад у цьому кошику і розділити за групами предмети, які в ній лежать (овочі, фрукти і колосок пшениці).

►► Перевірка виконаної роботи

—    Перевіримо роботу тих, хто працював із предметами.

—    Чи все у вас гаразд? Чому? (Овочі поклали в одну тарілку, фрукти — в іншу, а колосок залишився.)

—    Де люди можуть вирощувати всі ці культурні рослини? (У саду, в городі, в полі) Яку першу пару ви знайшли? (Цибуля — картопля)

—    Що це? Де їх вирощують? Як називаються ці рослини? Наведіть приклади овочевих рослин.

—    Отже, усі ці рослини називаються овочевими культурами.

Наступна пара: груша — слива.

—    А це що? Де вони ростуть?

—    Усі ці рослини називаються плодовими. До них належать не лише фрукти, але і ягоди. Наведіть свої приклади.

Наступна пара: пшениця — жито.

—    Де вирощують ці рослини?

—    Щодня ви їсте хліб. Його печуть із борошна, а борошно отримують із зерен пшениці, іржі, ячменю, вівса. Як вони називаються?

—    Це зернові рослини. Чому у дітей залишився колосок?

—    Хто знає, що це за рослини (бавовна — льон)?

—    А як можна назвати рослини наступної пари (піон — нарцис)?

—    З якою метою їх вирощують?

►► Фізкультхвилинка

Травичка низенько-низенько,

Дерева високо-високо,

Вітер дерева колише, гойдає,

То вправо, то вліво нахиляє,

То вперед, то назад.

Пташки летять, відлітають,

А діти тихенько за парти сідають.

IV. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів

1. Гра «Культурні рослини»

Учитель роздає картки із зображенням рослин. На звороті — загадка. Учні відгадують її та поміщають малюнок туди, де рослину вирощують люди (в сад, город чи поле).

• Дівка в коморі, а коса надворі. (Морква)

• Що то за голова, що лише зуби й борода? (Часник)

• Без рук, без ніг, а вилізе на пліт. (Гарбуз)

• Сидить Марушка в семи кожушках,

Хто її роздягає, той сльози проливає. (Цибуля)

• Червона, солодка, запашна,

Росте низько, до землі близько. (Полуниця)

• Заглядає у віконечко

Зрощене з зерняток сонечко. (Соняшник)

• Що за грона висять і на сонечку блищать,

Прикрашають кожен сад?

Це — солодкий... (виноград).

• Подивіться, що за пан!

Він смуглястий, як кабан,

Любить всяк його ласун.

Це солодкий, що.. ? (Кавун).

• Він поважний і огрядний, він червоний і смачний,

Виглядає як сеньйор. Хто це, діти?.. (Помідор).

• Мене смажать, мене варять,

Хоч отрутою і кроплять,

Всі мене їдять і хвалять,

Бо зовуся я... (картопля).

• Ми цукрові, ми кормові, є брати у нас столові.

В полі ми зросли рядками. Люди звуть нас... (буряками).

• Я на грядці сонцем сяю, родичів багато маю,

Гарбузову господиню усі знають. Хто я?.. (Диня).

• Плаття шовкове наділа, заплела косу,

Ну-мо, друзі, подивіться на мою красу!

Цю культуру добре знають та і поважають,

Бо із неї молоко, сало, м’ясо мають.

У колгоспі, на городі добре доглядали,

І тому такий високий урожай зібрали! (Кукурудза)

• Що на нашому городі стає першим у пригоді?

Виростають щодоби, як у лісі ті гриби. (Огірки)

• Кругла, а не місяць, біла, а не борошно,

З хвостиком, а не миша. (Редька)

• Я кругленька, червоненька, з хвостиком тоненьким,

На городі мене рвуть і до столу подають. (Редиска)

2. Гра «Потрібно — не потрібно»

Учитель каже: «Я хочу посадити овочі на городі. Картопля потрібна?». Діти відповідають: «Потрібна». Учитель називає овочеві рослини, називає також фруктові. Коли закінчили «висаджувати» овочі на городі, гра триває — «саджають» фрукти (ягоди) в саду. Учитель називає фрукти впереміш з овочами. Перемагає той учень, який жодного разу не припустився помилки.

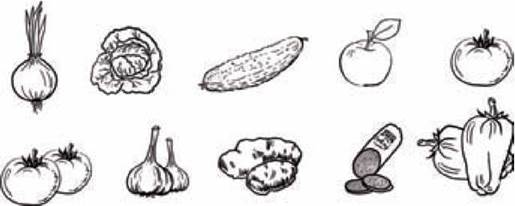
3. Гра «Збираємо врожай»

Дітей об’єднують у команди. Одна з них «збирає» овочі, інша — фрукти. Збирати можна реальні предмети або малюнки з їх зображенням. Перемагає команда, яка швидше виконала завдання.

4. Гра «Що спочатку, а що — потім?»

Для гри необхідні малюнки фруктів, ягід чи овочів різної зрілості (наприклад, ягода зелена, бура, червона). Можна використовувати плоди, які вже вивчали (наприклад, слива, суниця, помідор, персик, абрикос, вишня). Учитель роздає дітям малюнки. За сигналом учителя діти, які мають однакову рослину різної зрілості, об’єднуються у групи. У кожній групі вони мають розташуватися з малюнками у порядку від незрілого плода до зрілого. Перемагає група, яка в правильній послідовності та швидше вишикується в ряд.

5. Гра «Знайди зайвий предмет». Робота в парах



V. Підсумок уроку

—    Що таке культурні рослини? Наведіть приклади.

—    Для чого людина їх вирощує?

—    Які групи культурних рослин ви знаєте? Наведіть приклади.